



# 共同專注、互動聯繫能力

老師在課室向學生展示一個布偶、媽媽指著樹上的小鳥給孩子看、爸爸與孩子在床上一起看故事書……這些都需要孩子有一定的共同專注能力才能與之繫上，跟你互動、學習。

其實，共同專注(joint-attention)是一項十分重要的語言前技巧，是指兩個人同一時間關注眼前的同一事物。孩子無論在課室學習或與人溝通均需要這項共同專注能力。

向家長解釋過後，即明白為何在言語治療訓練中，會進行這項十分重要的語言前的能力訓練。在這項訓練過程中，我必安排在治療的開始進行，因這會讓孩子跟你建立關係，而言語治療師與孩子的關係更是對整個治療十分重要。

那家長如何透過遊戲來提升孩子的共同專注呢？就讓我介紹其中三個吧。

## 第一關：



起初家長可選擇孩子最愛的發光、發聲或轉動玩具，並與孩子對著坐下，揮動所選玩具吸引孩子，讓她跟你一起專注同一份玩具，共同把玩一陣子。

## 第二關：



### <找籃子>：共同專注+抑制反應(雙手)

我往往都會從孩子最喜歡的投放物件遊戲開始。由於孩子最喜歡按自己的喜好投放物件，甚麼也投進籃子裏。這正好同時加強其抑制反應，要等待指示才能投放手上的物件。這活動同時可加強視覺追蹤，加強你與孩子的互動聯繫。

- 1) 家長與孩子分別在枱的兩邊對著坐。
- 2) 家長平排擺放三個籃子、盤子或盒子，並同時把一個豆袋/皮球/其他物件放在孩子面前。
- 3) 家長用手指來回籃子一次，並突然指著其中一個，示意孩子投放豆袋。
- 4) 如是者，家長可增加來回指籃子的次數(即相對加長共同專注時間)。
- 5) 再進一步，家長更給孩子增添多一個豆袋/皮球/其他物件。即是家長同時用左右手來回指著籃子。



## 第三關：



### <起高塔>：共同專注+抑制反應(雙手雙腳)

- 1) 家長隨意擺放不同大小的盒子在地上。孩子可隨意走動。
- 2) 孩子須專注在家長指著的盒子上，並走向盒子，拿起疊高在已建了兩層的塔子上。
- 3) 如是者孩子共同專注在這遊戲上，直至擺放所有盒子。他們在遊戲期間，家長更會觀察到孩子會主動等待你傳遞訊息，加強彼此的聯繫。
- 4) 再進一步，家長可重新開始遊戲，但以眼神投射在盒子上，讓孩子透過家長的眼神，投放目光及專注在同一盒子上，以代替手指指示的模式。

如家長能持恆與孩子進行這些共同專注遊戲，相信除了提升孩子的共同專注力外，孩子跟家長的合作性也會隨之提升。👉