



# 高階思維 歸納 (兒童生活篇) ▶上

在高階思維發展中的歸納技巧，是一種聚斂性的思考模式。從小到大，在日常生活、社交及學業層面均須要這項思考模式。不論是一般發展的及有特殊教育需要(SEN)的孩子，如能掌握良好的歸納技巧，在成長的各層面都會有助獲取更佳表現。而這模式更需要持恆運用、提升其敏感度，從而訓練成為一種思考模式的習慣。

這次先跟讀者分享兒童如何在日常生活中學習歸納技巧，而稍後會分享高小、中學以及成年人如何加上歸納技巧，並應用於學業、工作及社交上。

## 物件歸類

要生活得舒適、家居環境井井有條都不是一朝一夕的。

從小培養成良好的物件分類，不但可訓練獨立自理能力；而且更是訓練加強歸納思考模式的初階。家長可因應孩子的年齡及能力，按部就班地進行持恆訓練。

### 做個玩具小主人

家長可為孩子安排不同的籃子/箱子，或安排特定的位置。起初可在箱子上方貼上以圖示加文字的分類標籤，讓孩子把物件收妥。可從類別性質有明顯差異的做起，如衣服、玩具、圖書等等。進一步則可把玩具細分為車輛、洋娃娃、球類、「煮飯仔」……並多把統稱說出來。在廚房玩具亦可細分為餐具、食物、煮食用具(爐具)。

當孩子踏入兩歲半後，更可嘗試一起製作標籤，詢問孩子物件的統稱(上位詞)及引導了孩子說出有關物件的特性。

如：衣服一着嘅、着上身、着係身體……

擺係衣櫃、污糟要放入污衣籃/洗衣機……

### 做個家中幫手好寶

家長從超市/商店購物回來，可邀請孩子一起把購買回來的東西分類。

另外，家長更可展示3 - 4樣物件，其中有一樣是不同類的(odd-man-out)，並引導孩子選出哪樣物件不一樣，並討論為何不同？「芒果、橙都係水果、薯片係零食」。

### 環保小先鋒

家長可與孩子一起製作分類標籤，把家中的廢物分類：玻璃、塑膠、紙張、廚餘等。♻️

(待續……)

