



# 不可或缺的「根」

詞彙是我們語言理解及表達的「根」基。無論在哪一個年齡，所運用的詞彙的廣度及精準度，也是反映語言能力的其中一個元素。

在不同的外國研究結果顯示，兒童的詞彙掌握與閱讀能力及學業成就有著密切關係。有些兒童亦因着局限的詞彙，使他們在閱讀理解、作文、小組討論及口頭報告中有着不同程度的困難。在言語治療評估中會包含詞彙測試的項目：

## 1 《雷妮氏語言發展量表》(粵語版本)

- 適合2-7歲兒童進行
- 測試兒童的詞彙理解及表達能力

## 2 《香港兒童口語(粵語)能力量表》

- 適合5-12歲兒童
- 有關詞彙的測試包括：
  - ▶ 名詞表達測試
  - ▶ 詞義關係測試(6歲8個月-12歲)  
(上位詞、下位詞、同義詞、反義詞、粵語/書面語測試、四字格詞)
  - ▶ 在故事重述分項測試中，亦會計算詞彙運用的精準度，從而顯示故事內容表達的表現。



(Beck, McKeown & Kucan, 2002)



## 詞彙學習

很多家長都會忽略詞彙學習的重要性，只會在句法或篇章層面進行練習，但持恆及累積詞彙學習是不可或缺的。

在言語治療訓練中，我們按照個別學童的能力及需要，會在敘事、作文、閱讀理解等，加強兒童的詞彙理解及表達，並學習詞彙分類，加強詞性的認識。我們更會訓練就讀高小及中學的學生掌握不同的詞語學習策略，協助他們學習推測詞義的方法。

### 事例①：看圖說故事 - 詞彙表達有助加強敘事能力。

- 學生A 公公話俾個餐廳叔叔知，話坐喺隔離枱嗰個男人喺度食煙。
- 學生B 公公通知個侍應/伙記，投訴坐喺隔離枱嗰個男人/食客喺度食煙。

### 事例②：小組討論(如何做一個好孩子?) - 詞彙運用有助表達意見

- 學生A 我認為做一個好孩子，要幫爸爸媽媽掃地、抹枱。
- 學生B 我認為做一個好孩子，要孝順父母，幫佢哋做家務/幫佢哋分擔家務，例如掃地、抹枱等等。