



提升自閉症兒童的語言溝通能力(二) 語言理解能力(上)

兒童一般先發展語言理解能力，才會以不同的模式表達自己。自閉症或自閉症傾向兒童一般於語言理解方面較弱。若兒童未能回應時，他們可能根本不明白所聽的。當兒童的語言理解能力(如指令或提問理解)有所提升，對他們在依照課堂規矩及老師要求，以及明白其他人的要求亦有很大的幫助。

年齡	語言理解能力
出生至三個月	• 對聲音有反應
三至六個月	• 能辨認母親的聲音，會找尋聲源
六個月至一歲	• 理解常用的單字及簡單指令
一歲至歲半	• 理解約20個詞語，包括家人、身體部份、食具、衣物、日用品及動作
歲半至兩歲	• 理解物件功用，如用梳梳頭、用杯飲水等
兩歲至兩歲半	• 理解指令，如「俾波波我」、「擺梳梳喺碟度」
	• 理解簡單問題 (A定B?)，如「好唔好? / 係唔係? / 飲水水定奶奶?」
	• 理解「乜嘢?」問題
	• 理解相對的概念：如大/細、乾淨/污糟
兩歲半至三歲	• 理解「邊個?」、「邊度?」問題
三歲至四歲半	• 理解含抽象概念的問題：「點解?」、「點樣?」
	• 理解包含大小、空間、顏色概念的指令。



兒童自發地完成

I. 物件名稱理解訓練

1. 起初可運用一樣物件。(先從食物、食具、日用品等開始)
2. 訓練員說出物件名稱 (杯)，兒童則拿起杯。
3. 訓練員可用此方法訓練兒童理解其他物件名稱。
4. 兒童掌握後，訓練員可每次擺放三至四樣物件，要求兒童聽到指令後拿起正確物件。

(例) 物件：杯

口頭提示：「飲水用嘅」

動作提示：訓練員做出飲水動作

執手協助：訓練員執著兒童的手拿起杯

口頭讚賞及回應：「叻女!(指著杯) 杯！」

II. 動作理解訓練

訓練員說出動作，兒童則須按要求做出指定動作。

(例)：指令「拍手」

提示：指著兒童的手，示意與手有關

示範：訓練員做出拍手動作讓兒童模仿

執手協助：另一位訓練員坐在兒童背後，協助兒童完成動作

口頭讚賞及回應：啱啦！「拍手」同時做出，再次做出拍手動作



兒童需執手協助。



兒童需動作提示。

III. 物件功用理解訓練

1. 起初可運用一樣物件。(同樣先運用常用的物品開始訓練)
2. 訓練員說出物件功用，兒童則運用物件做出動作。
3. 訓練員可用此方法訓練兒童理解更多的物件功用。
4. 兒童掌握後，訓練員可每次擺放三至四樣物件，要求兒童聽到物件功用後拿起正確物件，做出相應的動作。

(例) 物件功用：刷牙

動作提示：訓練員做出刷牙動作

示範：訓練員拿起牙刷刷牙

執手協助：訓練員執著兒童的手拿起牙刷刷牙

口頭讚賞及回應：「叻叻！」+再次拿起牙刷做出刷牙動作

訓練時記得留意兒童是否專注眼前的物件，同時訓練員亦須在兒童完成每一次後給予即時的讚賞及回應。下期會與讀者分享指令及問題理解的訓練方法。📖