

語言學習之基礎 — 詞語(上)

在兒童語言發展中，內容 (contents)、句式 (syntax) 及運用 (language use) 同樣重要。不過，沒有穩固的根基，又如何結出甜美的果子呢？故此，在語言學習的過程中，要豐富內容，家長不可看輕詞語的重要性。詞語的學習必須透過各種的方法輸入、鞏固理解、表達及運用。

在我訓練兒童的經驗中，觀察到很多兒童的詞語十分貧乏。這對與人溝通及學業層面都有不同的影響。與人談天及事時會有詞語運用不準確或不夠具體(常運用「啲啲嘢」、「呢啲」、「啲啲」等)的情況，且個人的想法亦因此未能有效的傳遞。當然在書寫層面的作文上也較容易看到。另外，當兒童的詞庫較局限時，對他們處理聆聽理解及閱讀理解同樣會出現困難。

生活經驗與詞語的聯繫
家長可於平日豐富兒童的生活經驗，並需把握機會於即時情境輸入適當的詞語。

生活經驗與詞語的聯繫

範例
家庭活動：
到主題公園一日遊

詞語學習：名詞
— 售票處、入場券、攤位遊戲、小食亭、劇場、花式表演

動詞 — 購票、入場、參觀、表演、排隊、離開

形容詞 — 熱鬧、刺激、精彩

(上位詞)機動遊戲 — (下位詞)摩天輪、過山車、跳樓機、旋轉木馬等

上位詞及下位詞的學習

上位詞	下位詞
職業	廚師、警局、管理員、醫生
心情/情緒/感受	驚慌、失望、生氣、高興
性格	大方、倔強、慷慨、自私

很多兒童對某一類別的下位詞掌握明顯遜色，且未能運用適當的上位詞來歸納。那麼，就以上述的例子「心情」為例，兒童在敘事及作文中怎能以多元化的詞語來表達故事中的人物感受？在作答閱讀/聆聽理解的問題時，又怎能正確地回答「你認為文中主角是一個怎樣性格的人呢？」、「你認為三隻小豬的心情會是怎麼樣的呢？」

同義詞及反義詞

要有效增加詞庫，就得掌握同義詞及反義詞；且能使兒童得以靈活的使用。如果兒童在口語及書寫表達的詞彙能達致多元化，表達之內容就變得豐富、生動。近年坊間有一些故事書，以一主題故事貫通，而當中在故事中運用同義詞串連情節；不但能鞏固兒童對詞語本身的意思，且能讓他們掌握相同詞義但不同詞性的詞語用法。

我的小字典

其實兒童從小，無論在日常生活、課外讀物及校內各科課本中都學習了不同的詞語。家長可以鼓勵及協助兒童製作一本屬於自己的小字典。字典中可以運用特定主題分類，如形容「外貌」、「心情」、「風景」等等，記下自己學習過的詞語。要使兒童能真正的掌握詞語並能類化運用，最好的是在孩子學習新詞語後，鼓勵兒童運用詞語來說出一些句子或描述一件事；這才能知道孩子是否真正理解及懂得運用。



© 香港啟言言語治療中心