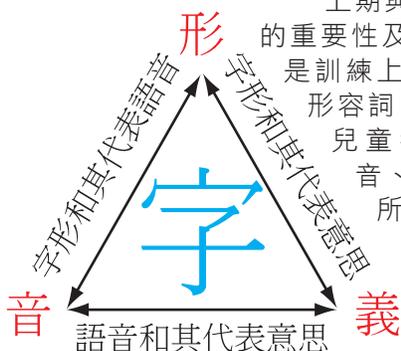


語言學習之基礎 — 詞語(下)

開啟詞語學習之鑰匙



上期與大家分享了詞語學習的重要性及訓練層面。其實不論是訓練上位詞、常用生活詞或形容詞，詞語要掌握得鞏固，兒童都要透過對字的形、音、義關係來學習。要使所學的詞語得以鞏固，在學習的過程中，形、音、義的關係缺一不可。

一般兒童踏入小學前已掌握「音-義」的關係，即理解別人說話的意思。不過對於「形-義」及「形-音」的關係，兒童於不同幼稚園就讀，進度的差異可以很不同。這是由於不同幼稚園對文字學習的要求不同；所以有些兒童的識字量較多；有些則較少。故此一般來說，文字的學習在踏入小學後即開始，兒童多在入學後不斷掌握「形-義、形-音」的關係。

「動、感」形、音、義

家長在學習過程中加入以下的訓練元素，可大大提高兒童對學習詞語的效能；且學習過程有趣，能建立兒童對學習文字的正面情緒。

  **策略一：多感官學習**
加深對文字結構的認識



加深對文字意思的掌握

親身經驗 — 家長可以讓兒童親身體驗，讓兒童經歷/體驗字詞的意思。

例：讓兒童觸摸不同質感的布料來學習「幼滑、粗糙」的意思。

 **從課本中選取詞語，運用以下的方法加強視覺輸入。**

- 放大字體
- 用螢光筆/顏色
- 間線
- 配以圖片
- 以不同顏色分拆部件



策略二：詞義連繫

讓學童在學習目標詞語時，透過課文主題的配合、學童生活經驗的結合連繫意思；想出更多相關係的詞語；加強對詞語的掌握。

策略三：遊戲中學習

範例：超級無敵估估下

- 1)利用電腦播出詞語或抽取詞語咭。
- 2)兒童看著詞語說出意思，引發家長說出答案(形-義)。
- 3)家長透過意思選取正確的詞語咭後(形-義)，讀出詞語(形-音)。
- 4)遊戲中，估詞語的一位可隨時出「皇牌」；運用詞語造句。正確的多獲五分。
- 5)家長及兒童輪流轉換角色。

在任何形式學習的過程中，兒童都必須經過看著文字(形)，讀出來(形-音)，然後再說一次詞語的意思(形-義)的過程，強化三者的關係。

策略四：學習氣氛及家長的態度

- 兒童正確讀出字音時，給予即時的讚賞。
- 即使兒童讀錯了，家長也可讚賞他們的努力。
- 避免集中於學生的文字表現，多讚賞他們在學科中，知識上的進步，以免累積他們的負面情緒。
- 家長需明白個別兒童的學習進度有異，需了解他們的困難，多給予包容及體諒。需要時可尋求言語治療師的協助。