



孩子的語言理解能力 對生活、學業造成影響

孩子的語言理解能力不只影響他們在小學生活的社交溝通能力，同時對他在課堂及學業上的表現，也會構成不同程度的影響。

孩子經常「不守規矩、唔聽話」的啟示

孩子在課室、家裡未能跟隨指示，不一定是他們故意、頑皮！可能是他們在理解指示上出現困難。

例)老師說：「請同學交工作紙出嚟之前，反轉張紙喺右下角寫低班級同姓名，交咗之後就返埋位伏低。」這些指示不是很耳熟能詳吧？

語言理解能力弱的孩子可能面對以下的困難：

1) 句子長度：

使他們未必能掌握三個動作「交工作紙」、「寫班級及姓名」、「伏低」。如孩子的短暫記憶力較弱亦會影響其表現。

2) 句法的複雜性：

有些孩子未能掌握涉及「之前」、「之後」時序概念的句法，因有多個步驟，孩子未能依照句子的次序執行指令。

3) 空間概念：

有些孩子未能掌握「右下角」、「左上角」等空間概念。

建議：如家長及老師觀察到孩子常有未能跟從指示的情況：

- 1) 可把指示拆成三個短指示，按先後次序，待孩子完成一個指示後才說出另一個。
- 2) 先確保孩子掌握指示中的空間概念。
- 3) 跟進轉介他接受語言能力評估/訓練。

處理數學文字題， 不單要求數學邏輯及運算能力！

數學題：美美有10粒糖，小明比美美多6粒糖。問小明有多少粒糖？

拆解：有些未能掌握語法「比較句」的孩子，

單在「小明比美美多6粒糖」的比較句中，他會混淆是美美「多」糖，未能理解句中「多」所指稱的人物。

因此當孩子在數學文字題表現較弱時，建議家長及老師除了解讀成一般「計數唔識轉彎」外：

- 1) 可嘗試協助他們理解箇中的語法。
- 2) 教導時，多運用視覺策略，如顏色、圖像、實物等協助理解。

閱讀理解，一曉不通！

很多有認讀困難的孩子，都會對閱讀理解表現困難。但有些認讀能力理想，語言理解力弱的孩子在這項目都會表現遜色。孩子在閱讀理解上所遇的困難及支援策略，將於下期與大家剖析探討。

支援老師及家長之策略

多提供及聯繫學生之親身經驗，運用視覺物資來協助學生理解學習內容。

請孩子圈出重點詞語及說出解釋，確保學生理解，進而較易理解句子及整個篇章的意思。

對於需要多重分析的課文內容，宜詳細闡述及分析思考步驟，循序漸進引發該生理解箇中的邏輯。📖

