



# 無聲的孩子

## 檔案背景

性別：女

年齡：2歲6個月

就讀：幼兒園

家長提供資料：

- 家長以中英夾雜與孩子溝通。
- 只是與家人(粵語/英語)及家務助理(英語)以口語溝通。
- 能說簡單詞彙、一些短句。
- 在學校及其他社交場合，則完全沒有口語/非口語表達，甚至逃避眼光。
- 這選擇性表達的情況已維持了半年。

### 一天，家長帶著囡囡前來評估。

在整個評估過程中，孩子一點聲音也沒有。無論言語治療師在場與否，家長與孩子的自由玩耍環節，孩子都沒有開口。整體的溝通動機都很弱。她點頭、指圖片及做簡單動作指示的回應都十分慢，且為局限，大部分時間都不給予任何回應。故此她在語言理解測試的表現都可能受其主動性而影響。雖然家長表示囡囡能說出短句，但未能就此便診斷其語言理解及表達能力。在臨床評估肯定的，是她有明顯的社交溝通障礙，其口語及非口語的主動性明顯較同齡孩子遜色，嚴重影響其社交溝通發展及學習效能。

### 建議

- 1) 鼓勵家長增加廣東話的語言輸入及固定以廣東話與孩子溝通。
  - 2) 對其口語/非口語表達主動性給予即時的回應及讚賞
  - 3) 接受言語治療
- 短期目標：
- 提升以非口語表達的回應速度
  - 提升運用口語表達的動機及主動性
  - 以口語或非口語表達要求物件/動作、打招呼、道別
  - 提升目光專注
- 4) 接受臨床心理學家的評估，是否患有選擇性緘默症或其他障礙。
  - 5) 攝錄孩子在家的溝通表現，讓治療師作進一步的了解。

當時家長表示因工作忙碌，故先想嘗試第一、二項建議；同時尋求臨床心理學家進行評估。

半年後……家長再度求診，參加暑期社交小組課程。家長表示孩子已接受臨床心理學家之評估，診斷沒有選擇性緘默症或任何障礙。

在這半年裡，家長表示孩子曾參與不同的遊戲小組，亦如常回幼兒園學習，但家長表示情況依舊。

第一節：孩子默不作聲。於後半節，她給予數次的點頭回應，回應速度很慢。

第二節：在鼓勵下，孩子參與活動。在引導下，她能以點頭、動作回應治療師及其他孩子，回應速度明顯改善。她間中「很尷尬」地微笑。

第三節：在系統性讚賞及引導下，孩子鞏固及快速地以非口語回應。

第四節：起初她仍然鞏固地以非口語回應。後來在引導下，開始以口型說出名詞及回應簡單「好唔好」、「要唔要」等問題。後來更能在口語提示下，以口型說出「我要(物件)」。她更把技巧延伸至小組中的孩子。完結時，她更能同樣以口型說出「俾你」，把糖與其他孩子的家長分享。

第五節：表現起初有些反覆。開始時再次只用點頭回應，到中段時間則開始以口型回應。

家長表示孩子開始主動與家人以外的人打招呼，包括一個已退休、不熟悉的管理局員。

第六節：孩子持續以口型表達，但是只能於某些字詞出現有氣流的聲音。

雖然孩子仍未以口語表達，但對這位已有一年時間沒與家人以外溝通的孩子來說，已是一大進步了！我有信心，這位孩子能與其他人「開口」的一天，已距離不遠了！📱